

**Seguem as atividades desta semana, de 30 de março a 03 de abril de 2020.**

As atividades serão realizadas na apostila, no caderno ou na folha impressa, de acordo com as orientações a seguir.

Vocês deverão acessar os links indicados em cada disciplina para acompanhar a explicação das professoras e facilitar o seu estudo.

Na disciplina de **Ciências**, a folha pode ser ou não impressa para complementar o estudo do conteúdo e as atividades deverão ser realizadas na apostila.

Na disciplina de **Matemática**, a folha também pode ser ou não impressa ou apenas realizar as respostas no caderno de Matemática. No início do link dessa disciplina também estará a orientação para a **correção sobre a resposta da atividade 4 de Matemática da semana anterior, do dia 23 a 27 de março.**

Devido a configuração das cédulas, caso o aluno tenha feito o valor de R\$ 560,00, segue a possível resposta.



a) Clara recebeu **R\$560,00**

c) Clara pagou a conta de R\$ 240,00 e ficou com R\$ 320,00

<https://www.youtube.com/watch?v=DtAQHlodPJo>

e

<https://www.youtube.com/watch?v=u96AVLdmOjk>

Seguem os links das disciplinas de **Língua Portuguesa**

<https://youtu.be/KJIAvRc9-io> , **História** <https://youtu.be/Q4cXolwcZyY> e **Geografia**

<https://youtu.be/5y3NkSxmyFQ> Também neste mesmo arquivo, os capítulos, páginas e exercícios que deverão ser realizados na apostila e em cada orientação, o link que deverá ser acessado com a explicação passo a passo da professora.

**Seção Experimentando:** o aluno deverá realizar a atividade com um adulto

Responda as atividades **A, B e C/Página 38**

Atividades **04 e 05/Página 39**

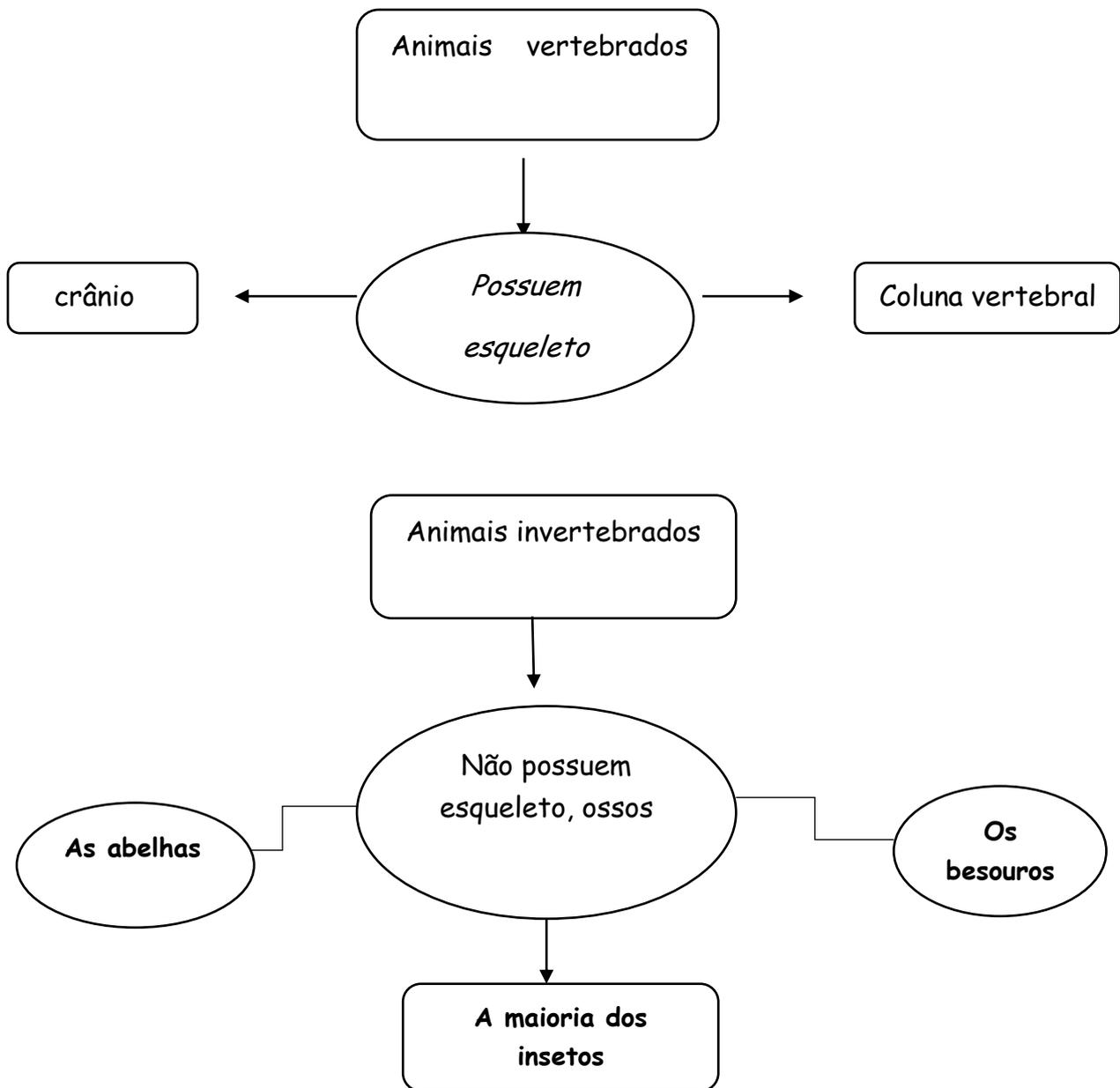
**Acesse os links abaixo.**

<https://www.nossoclubinho.com.br/category/jogos-educativos-infantil/page/3/>

<https://www.youtube.com/watch?v=06bzVvYTgR4&t=133s>

“**Classificando os animais**”. Leitura das páginas 36 e 37

**Esquema para estudo**



## Atividades de Matemática

### Unidade de milhar

Leia.

Segundo o relato de Luana, moradora de Belo Horizonte, a vida nas ruas da cidade, no início da década de **1980**, era bem diferente dos dias atuais. Nesta época, Luana brincava na rua com os vizinhos. Ela andava de bicicleta, jogava queimada e brincava de esconde-esconde. As ruas eram calmas e menos movimentadas de veículos.

Texto de História/Sistema Bernoulli.

Observe o número no texto em destaque

**1980**: Mil novecentos e oitenta

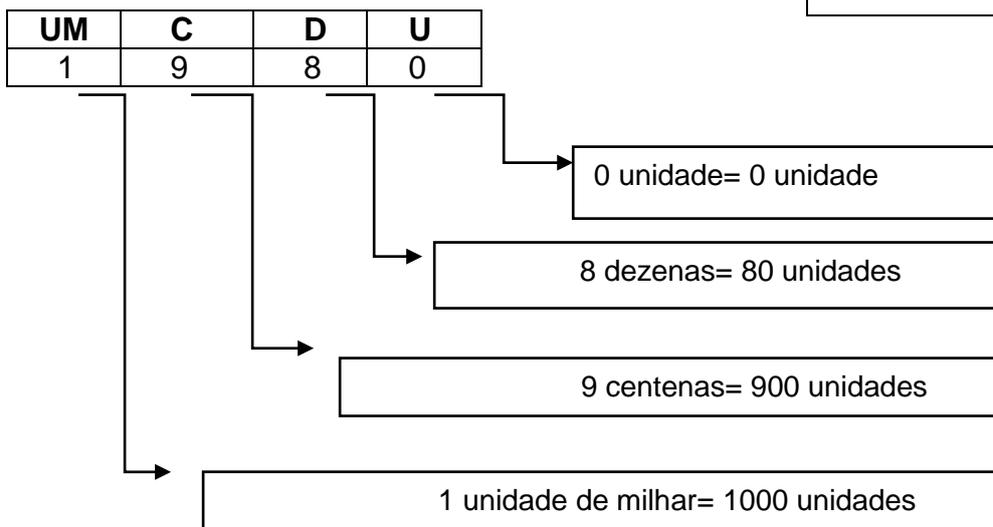
**Decomposição**:  $1000+900+80+0= 1980$

**\*UM: unidade de milhar**

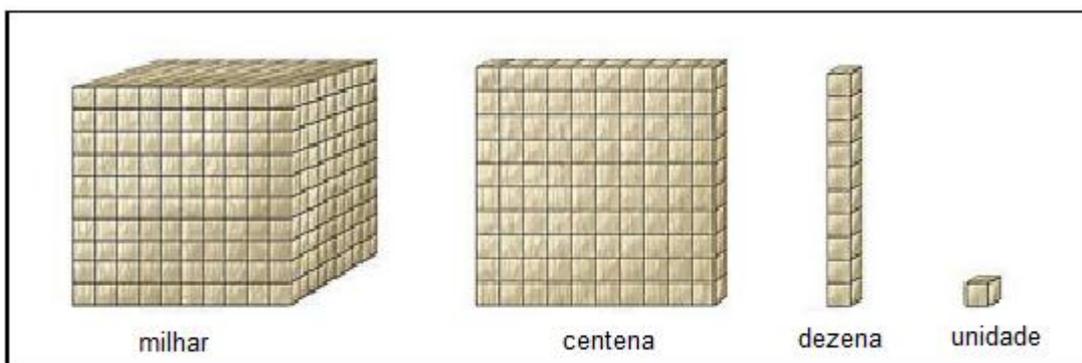
**\*C: centena**

**\*D: dezena**

**\*U: unidade**



### ***Lembre-se do material dourado***



Acesse o link abaixo sobre o material dourado e suas quantidades.

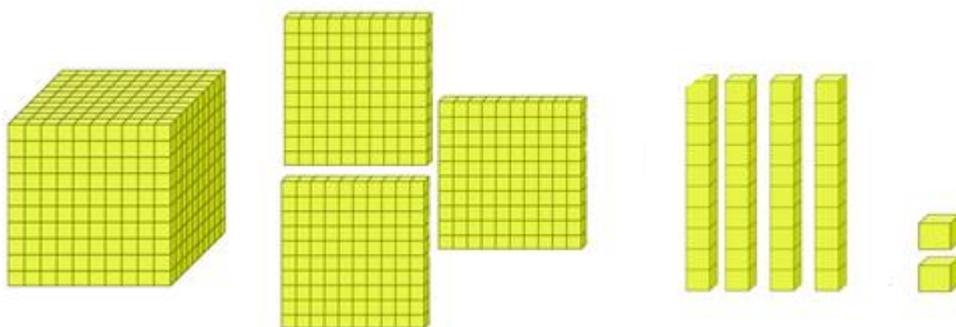
<https://www.youtube.com/watch?v=u96AVLdmOjk>

### Atividades

1) **RESPONDA e COMPLETE** os espaços abaixo.

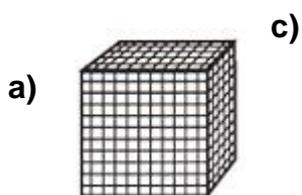
• Como poderíamos decompor o numeral a seguir? Escreva o número de acordo com o material dourado.

a) O numeral é \_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ unidade de milhar, \_\_\_\_\_ centenas, \_\_\_\_\_ dezenas e \_\_\_\_\_ unidades simples

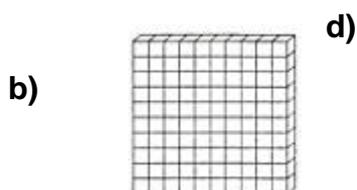
2) **IDENTIFIQUE** e complete os valores de cada representação do material dourado a seguir.



1 milhar = \_\_\_\_\_ unidades



1 dezena = \_\_\_\_\_ unidades



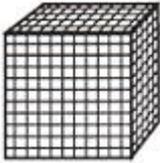
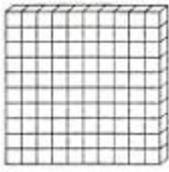
1 centena = \_\_\_\_\_ unidades



1 unidade = \_\_\_\_\_ unidade

**3) ESCREVA** a quantidade de cubos, placas, barras e cubinhos que são necessários para obter o resultado dos numerais no quadro a seguir.

- **Siga o exemplo.**

<b>Número</b>	<b>Milhar (cubo)</b> 	<b>Centena(placa)</b> 	<b>Dezena(barra)</b> 	<b>Unidade(cubinho)</b> 
2350	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
1517				
3046				
5109				
4004				
573				
100				

**4) ESCREVA** os numerais da atividade anterior *por extenso*.

a) 2350: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) 1517: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) 3046: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) 5109: \_\_\_\_\_

e) 4004: \_\_\_\_\_

f) 573: \_\_\_\_\_

g) 100: \_\_\_\_\_

5) **PINTE o menor** número nos pares de numerais.

1075	1750
------	------

2100	2010
------	------

3387	3837
------	------

6) **IDENTIFIQUE** e complete com o *antecessor e o sucessor*.

<b>Antecessor</b>	<b>Numeral</b>	<b>Sucessor</b>
	999	
	1500	
	1000	
	3010	
	2020	

## Língua Portuguesa

### Gramática: classificação quanto ao número de sílabas

Separação de sílabas: palavras monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

Realizar a leitura e a **atividade 01, página 58.**

**Atividades 02,03 e 04/ página 59**

<https://youtu.be/KJIAvRc9-io>

## Geografia

Leitura do **capítulo 3 “Sentindo os diferentes elementos das paisagens”**, páginas 70 e 71.

**Atividade 01, página 71.**

Leitura página 73: “A transformação da paisagem natural em paisagem humanizada.”

**Atividades das páginas 74 e 75.**

**Observação:** a atividade 03 da página 74, realizar no caderno.

<https://youtu.be/5y3NkSxmyFQ>

## História

Leitura “**Ruas: mudanças e permanências**”, páginas 38 a 42.

**Atividades** página 39/ atividade 07

Página 42/atividades 01 e 02

Página 43/atividade 04

<https://youtu.be/Q4cXolwcZyY>



*Saudades de vocês!!!*

*Um abraço bem forte... Beijos*

# ROTEIRO – INGLÊS 3ºS ANOS – TEACHER: ELENICE

## ESCOLA: LICEU CONTEMPORÂNEO

### SEMANA DE 30/03 A 03/04/2020

- **ATIVIDADES DA SEMANA DE 30/03 A 03/04:**

1. **VIDEO ACTIVITY:** ASSISTIR AO VIDEO NO MODO SEM QUIZ, E DEPOIS NO MODO QUIZ PARA RESPONDER AS PERGUNTAS SOBRE FAMILY NO SEGUINTE LINK:

<https://en.islcollective.com/video-lessons/family-members-tree>

- JÁ FIZEMOS ALGO PARECIDO EM SALA

OBSERVAÇÃO:

ATIVIDADES ESCRITAS E IMPRESSAS (A, B E C, ABAIXO) SERÃO ENVIADAS AO SITE DA ESCOLA E PODEM SER IMPRESSAS PELOS PAIS, PARA SEREM REALIZADAS PELOS ALUNOS. DEVEM SER GUARDADAS EM UMA PASTA, PARA QUE POSSAM SER COLADAS NO CADERNO QUANDO VOLTARMOS ÀS AULAS.

2. FAZER AS SEGUINTE ATIVIDADES:

A. **FAMILY TREE:** OBSERVAR COM ATENÇÃO A ÁRVORE GENEALÓGICA (FAMILY TREE) E EM SEGUIDA COMPLETAR AS SENTENÇAS DO QUADRO ABAIXO À ESQUERDA, COM AS PALAVRAS DO QUADRO DO LADO DIREITO. HÁ UMA PALAVRA FALTANDO NO QUADRO PARA COMPLETAR A SENTENÇA 10... QUEM DESCOBRE?

B. **TOYS:** ASSISTIR AO VIDEO / JOGO PARA REVISAR “TOYS” E EM SEGUIDA, REALIZAR AS ATIVIDADES SOBRE TOYS DE FORMA ESCRITA (EXERCISES ON TOYS)

LINK DO VIDEO SOBRE TOYS:

<https://en.islcollective.com/video-lessons/whats-box-toys>

<https://souionica.com.br/content/resource/d4db09ff0-0120-11ea-90d4-bd0df573e3ad>

C. **ALPHABET / SPELLING:**

1. ASSISTIR AO VIDEO E REALIZAR O JOGO , NESTE LINK: <https://souionica.com.br/content/resource/9d7c4610-0120-11ea-90d4-bd0df573e3ad>

2. **ATIVIDADE C:**

**FILL IN THE MISSING LETTERS.**

a. COMPLETAR AS PALAVRAS COM AS LETRAS QUE FALTAM. SEGUIE O GABARITO JUNTO COM A FOLHA DA ATIVIDADE.

b. RECORTAR AS FIGURAS DA FOLHA DE RESPOSTAS, COLAR NO CADERNO OU EM FOLHA SEPARADA, E ESCREVER OS SEUS RESPECTIVOS NOMES EM INGLÊS, ABAIXO DESSAS FIGURAS.

3. **REVIEW- REVISÃO:** IR AO LINK SINALIZADO E REALIZAR O JOGO DE VOCABULÁRIO SOBRE OS ASSUNTOS ABORDADOS NAS ATIVIDADES ACIMA.

<https://souionica.com.br/viewer/9d84f8a0-0120-11ea-90d4-bd0df573e3ad>

ROTEIRO – INGLÊS 3ºS ANOS– TEACHER: ELENICE  
ESCOLA: LICEU CONTEMPORÂNEO  
SEMANA DE 30/03 A 03/04/2020

• **ATIVIDADES DA SEMANA DE 30/03 A 03/04:**

1. **VIDEO ACTIVITY:** ASSISTIR AO VIDEO NO MODO SEM QUIZ, E DEPOIS NO MODO QUIZ PARA RESPONDER AS PERGUNTAS SOBRE FAMILY NO SEGUINTE LINK:

<https://en.islcollective.com/video-lessons/family-members-tree>

- JÁ FIZEMOS ALGO PARECIDO EM SALA

OBSERVAÇÃO:

**ATIVIDADES ESCRITAS E IMPRESSAS (A, B E C, ABAIXO) SERÃO ENVIADAS AO SITE DA ESCOLA E PODEM SER IMPRESSAS PELOS PAIS, PARA SEREM REALIZADAS PELOS ALUNOS. DEVEM SER GUARDADAS EM UMA PASTA, PARA QUE POSSAM SER COLADAS NO CADERNO QUANDO VOLTARMOS ÀS AULAS.**

**2. FAZER AS SEGUINTE ATIVIDADES:**

- ACTIVITY A: FAMILY TREE:** OBSERVAR COM ATENÇÃO A ÁRVORE GENEALÓGICA (FAMILY TREE) E EM SEGUIDA COMPLETAR AS SENTENÇAS DO QUADRO ABAIXO À ESQUERDA, COM AS PALAVRAS DO QUADRO DO LADO DIREITO. HÁ UMA PALAVRA FALTANDO NO QUADRO PARA COMPLETAR A SENTENÇA 10... QUEM DESCOBRE?
- ACTIVITY B: TOYS:** ASSISTIR AO VIDEO / JOGO PARA REVISAR "TOYS" E EM SEGUIDA, REALIZAR AS ATIVIDADES SOBRE TOYS DE FORMA ESCRITA (**EXERCISES ON TOYS**)

LINK DO VIDEO SOBRE TOYS:

<https://en.islcollective.com/video-lessons/whats-box-toys>

<https://souionica.com.br/content/resource/ddb09ff0-0121-11ea-90d4-bd0df573e3ad>

**3. ALPHABET / SPELLING:**

1. ASSISTIR AO VIDEO E REALIZAR O JOGO , NESTE LINK:

<https://souionica.com.br/content/resource/9d7c4610-0120-11ea-90d4-bd0df573e3ad>

**2. ATIVIDADE C: FILL IN THE MISSING LETTERS.**

- COMPLETAR AS PALAVRAS COM AS LETRAS QUE FALTAM. SEGUIE O GABARITO JUNTO COM A FOLHA DA ATIVIDADE.
- RECORTAR AS FIGURAS DA FOLHA DE RESPOSTAS, COLAR NO CADERNO OU EM FOLHA SEPARADA, E ESCREVER OS SEUS RESPECTIVOS NOMES EM INGLÊS, ABAIXO DESSAS FIGURAS.

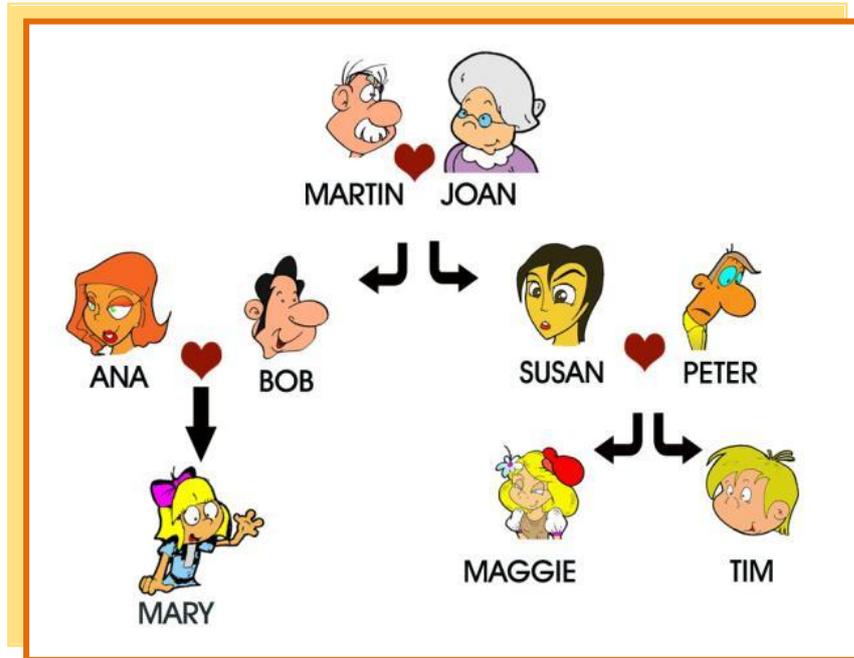
3. **REVIEW- REVISÃO:** IR AO LINK SINALIZADO E REALIZAR O JOGO DE VOCABULÁRIO SOBRE OS ASSUNTOS ABORDADOS NAS ATIVIDADES ACIMA.

<https://souionica.com.br/viewer/9d84f8a0-0120-11ea-90d4-bd0df573e3ad>

- **LINK DO YOU TUBE:** [https://youtu.be/lwdukpB8\\_bs](https://youtu.be/lwdukpB8_bs)

# 🤪 ACTIVITY A - FAMILY TREE 🤪

Study this family tree and write the correct words:



1. Susan is Maggie's \_\_\_\_\_.
2. Martin is Tim's \_\_\_\_\_.
3. Peter is Mary's \_\_\_\_\_.
4. Tim is Ana's \_\_\_\_\_.
5. Joan is Maggie's \_\_\_\_\_.
6. Maggie is Tim's \_\_\_\_\_.
7. Mary is Maggie's \_\_\_\_\_.
8. Peter is Tim's \_\_\_\_\_.
9. Ana and Bob are Mary's \_\_\_\_\_.
10. Ana is Tim's \_\_\_\_\_.

**nie**      **sis**      **fath**  
**ce**      **ter**      **er**  
**mot**      **unc**  
**her**      **le**  
**nephe**      **grandmoth**  
**w**      **er**  
**cous**  
**in**      **paren**  
                 **ts**  
**grandfathe**  
                 **r**

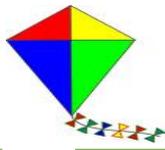
# TOYS

## ACTIVITY B

- A. STUDY THE WORDS AND PICTURES.  
B. CIRCLE ONLY THE PICTURES THAT YOU LEARNED IN CLASS.  
C. DO THE EXERCISES THAT FOLLOW (EXERCISES ON TOYS)



**Teddy Bear**



**Kite**



**Train**



**Robot**



**Plane**



**Doll**



**Ball**



**Truck**



**Ship**



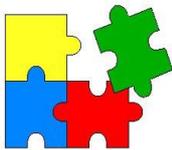
**Bulldozer**



**Helicopter**



**Car**



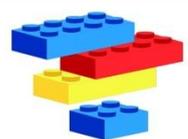
**Puzzles**



**Marbles**



**Bicycle**



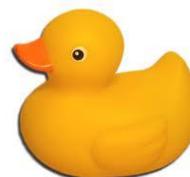
**Building blocks**



**Yo-yo**



**Scooter**



**Rubber duck**



**Jump rope**

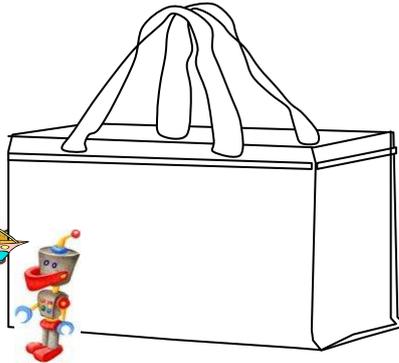


## EXERCISE ON TOYS

This is my toy bag.



(BOB)



### 1. COMPLETE

BOB HAS GOT .....

1. A TOY TRUCK.
2. A .....
3. A .....
4. A.....



(BETH)



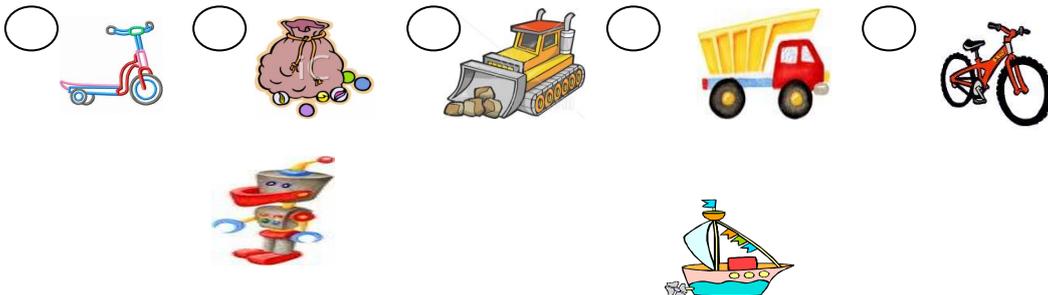
### 2. COMPLETE

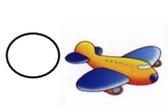
BETH HAS GOT...

1. .... A TEDDY BEAR.
2. A .....
3. SOME .....S
4. TWO.....S

### 3. Put a tick for the toys that Melanie has.

Peter has got a red bicycle, a toy ship, a toy truck, a toy plane and a kite.





(TONY)



#### 4. TRUE-FALSE

1. TONY HAS GOT A TOY TRUCK (.....)
2. TONY HAS GOT A YO-YO (.....)
3. TONY HAS GOT A BICYCLE. (.....)
5. TONY HAS GOT A KITE. (.....)
6. TONY HAS GOT A TEDDY BEAR. (.....)

#### 5. Look and write

Hello! My name is Joe. I have got a toy.....  and a toy .....



I have got a .....  and a .....



Name: \_\_\_\_\_

Grade: 3º

Teacher: Elenice

Date: \_\_\_\_\_

## ACTIVITY C – SPELLING – CLASSROOM – FILL IN THE MISSING LETTERS

1. c \_ \_ \_ i r 

2. g \_ \_ \_ e 

3. \_ \_ i \_ \_ 

4. t \_ \_ \_ c \_ \_ e \_ \_ 

5. d \_ \_ \_ k 

6. s c \_ \_ s \_ \_ \_ \_ s 

7. w \_ \_ \_ d o \_ \_ 

8. c \_ \_ o \_ \_ k 

9. d \_ \_ \_ r 

10. p \_ \_ ncl 

**ACTIVITY C – SPELLING – CLASSROOM – FILL IN THE MISSING LETTERS /**  
**RESPOSTAS (NÃO ESTÃO EM ORDEM):**

1. CHAIR



2. GLUE



3. BIN



4. TEACHER



5. SCISSORS



6. TABLE



7. CLOCK



8. DOOR



9. PENCIL



10. WINDOW



## ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA – SEMANA DE 30 A 03-04

Assistam o vídeo da resolução: <https://youtu.be/CJ8wLjXcEyY>

### Que tal um caça ao tesouro!!!

Dentro de uma área pré-definida, espalhe as pistas anotadas em um papel, sendo que cada pista traz uma informação que leva a outra pista, sendo que a última levará ao tesouro. Os jogadores recebem uma pista inicial para começar a caçada.

A graça do jogo está justamente nas pistas que podem trazer charadas, enigmas, anagramas, cruzadinhas, caça-palavras, frases incompletas. Lembrando que a solução sempre levará à outra pista.

A brincadeira estimula a agilidade, atenção, concentração, raciocínio lógico, socialização, cooperação e estratégia.



Aqui vou deixar um exemplo, mas fiquem a vontade para montar um caça ao tesouro com as pistas que desejarem.

Exemplo de um caça ao tesouro:

#### **Pista 1**

Que tal uma caçada ao tesouro?

Um tesouro bem docinho e gostoso!

A primeira pista está guardada onde a comida fica gelada!

— — — — —

**Desafio:** Antes de ir para próxima pista, deve-se pular com o pé direito vinte pulos.

#### **Pista 2**

Chocolates e guloseimas você poderá encontrar, mas só se prometer que depois os dentinhos você vai escovar.

— — — — —

**Desafio:** Antes de ir para próxima pista, deve-se pular com o pé esquerdo vinte pulos.

#### **Pista 3**

Nem só de doces vive uma criança, neste lugar a gente come e enche bem a pança!

— — — — —

**Desafio:** Antes de ir para próxima pista, deve-se pular com os dois pés juntos trinta pulos.

#### **Pista 4**

Se eu não fosse um coelho, que se esconde bem e ninguém nota, eu tocaria a campainha e esperaria alguém abrir a:

— — — — —

**Desafio:** Vá para a próxima pista rastejando igual a cobra.

#### **Pista 5**

Hoje o dia vai ser legal, com chocolates e muita diversão! Com certeza, no fim de tudo, você vai precisar de água e sabão!

— — — — —

**Desafio:** Vá para próxima pista em quatro apoios igual um cachorro.

#### **Pista 6**

E aí, já está cansado? Nós não temos o dia inteiro! Mas que tal se você, bem rapidinho, descansar no seu travesseiro!

— — — — —

**Desafio:** Vá para a próxima pista pulando igual um canguru.

#### **Pista 7**

Me diz uma coisa, você tem um sofá? Porque eu acho que é nele, que sua próxima pista está!

— — — — —

**Desafio:** vai para a próxima pista imitando um sapo.

#### **Pista 8**

Está curioso para saber meu segredo? Me mostre onde guarda os seus brinquedos?

**Desafio:** Vá para a próxima pista fazendo polichinelo.

#### **Pista 9**

A espera acabou! Chegou a hora! Os doces estão onde toda a sujeira das roupas vai embora! Corre lá!

**Desafio:** de mãos dadas com o pai ou a mãe vão aproveitar o tesouro. Corre lá!!!

## ATIVIDADE DE ARTE

Em uma folha Sulfite, analisando as obras de Matisse, faça um desenho bem colorido, decorativo e rico em detalhes.

Se inspire Link abaixo.

<https://www.youtube.com/watch?v=9MclmFkmg1U>

Bom trabalho.