



MATEMÁTICA/ GABARITO – 4º ANO

1) EFETUE AS ADIÇÕES E ESCREVA O NOME DOS TERMOS DAS OPERAÇÕES:

a)	3	¹ 6	9	1ª parcela
+	4	2	2	2ª parcela
	7	9	1	soma ou total

b)	8	5	0	¹ 0	1	1ª parcela
+	1	3	5	7	9	2ª parcela
	9	8	5	8	0	soma ou total

2) EFETUE MENTALMENTE:

a) $70 + 20 = 90$

e) $10 + 90 = 100$

b) $200 + 300 = 500$

f) $500 + 300 = 800$

c) $30 + 50 = 80$

g) $100 + 90 = 190$

d) $300 + 400 = 700$

h) $1\ 200 + 600 = 1\ 800$

3) EFETUE AS ADIÇÕES E COMPLETE OS ESPAÇOS:

a) meia centena + 250 unidades = **300**

b) 7 dezenas + 6 centenas + 37 unidades = **707**

c) meio milhar + 45 centenas = **5 000**

c) 1 milhar - 1 000
meio milhar - 500
1 centena - 100
45 centenas - 4 500
 $45 \times 100 = 4\ 500$
4500
+ 500
5000

a) 1 centena - 100 unidades
meia centena - 50 unidades

$$\begin{array}{r} \overset{1}{2}50 \\ + \quad 50 \\ \hline 300 \end{array}$$

b) 1 dezena - 10 unidades
7 dezenas - 70 unidades
6 centenas - 600 unidades

$$\begin{array}{r} \overset{1}{6}00 \\ + \quad 70 \\ \quad 37 \\ \hline 707 \end{array}$$

4) ARME E EFETUE AS ADIÇÕES:

a) $10\ 005 + 5\ 431 = 15\ 436$

b) $314 + 7\ 209 = 7\ 523$

c) $50\ 973 + 135 = 51\ 108$

A ordem das parcelas não altera a soma ou total.

DM	UM	C	D	U
1	0	0	0	5
+	5	4	3	1
1	5	4	3	6

UM	C	D	U
7	2	¹ 0	9
+	3	1	4
7	5	2	3

DM	UM	C	D	U
5	¹ 0	¹ 9	7	3
+		1	3	5
5	1	1	0	8

5) EM UMA CAIXA HAVIA 1 MILHAR E MEIO DE LIMÕES. FORAM COLOCADOS MAIS 12 CENTENAS DE LIMÕES. COM QUANTOS LIMÕES ESSA CAIXA FICOU?

1 milhar - 1 000

meio milhar - 500

1 milhar e meio - 1 500

1 centena - 100

12 centenas - 1 200

12 x 100 = 1 200

UM	C	D	U
1	5	0	0
+ 1	2	0	0
2	7	0	0

RESPOSTA: Essa caixa ficou com 2 700 limões.

6) CALCULE MENTALMENTE:

a) $80 - 50 = 30$

b) $130 - 30 = 100$

c) $60 - 10 = 50$

d) $200 - 100 = 100$

e) $600 - 200 = 400$

f) $18 - 13 = 5$

7) EFETUE AS SUBTRAÇÕES, DANDO O NOME DOS TERMOS:

a) 462	minuendo
- 321	subtraendo
141	resto ou diferença

b) ⁸ 149 549	minuendo
- 38 739	subtraendo
110810	resto ou diferença

8)

$\begin{array}{r} \overset{1}{2}8004 \\ + 1258 \\ \hline 29262 \end{array}$	$\begin{array}{r} \overset{1}{3}2712 \\ + 2666 \\ \hline 35378 \end{array}$	$\begin{array}{r} \overset{1}{4}820 \\ + 543 \\ \hline 5363 \end{array}$
$\begin{array}{r} \overset{1}{3}874 \\ + 465 \\ \hline 4339 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2000 \\ + 662 \\ \hline 2662 \end{array}$	$\begin{array}{r} \overset{1}{1}8004 \\ + 4258 \\ \hline 22262 \end{array}$
$\begin{array}{r} \overset{1}{2}465 \\ + 543 \\ \hline 3008 \end{array}$	$\begin{array}{r} \overset{1}{1}5521 \\ + 3339 \\ \hline 18860 \end{array}$	<p>As ordens alinhadas</p> 

9)

$\begin{array}{r} \overset{7}{2} \overset{9}{8} \overset{10}{0} \overset{14}{0}4 \\ - 1258 \\ \hline 26746 \end{array}$	$\begin{array}{r} \overset{6}{3} \overset{10}{2} \overset{12}{7}12 \\ - 2666 \\ \hline 30046 \end{array}$	$\begin{array}{r} \overset{7}{4} \overset{11}{8} \overset{10}{2}0 \\ - 543 \\ \hline 4277 \end{array}$
$\begin{array}{r} \overset{6}{3} \overset{14}{8}74 \\ - 465 \\ \hline 3409 \end{array}$	$\begin{array}{r} \overset{1}{2} \overset{9}{0} \overset{9}{0} \overset{10}{0}0 \\ - 662 \\ \hline 1338 \end{array}$	$\begin{array}{r} \overset{7}{1} \overset{9}{8} \overset{10}{0} \overset{14}{0}4 \\ - 4258 \\ \hline 13746 \end{array}$
$\begin{array}{r} \overset{1}{2} \overset{14}{4}65 \\ - 543 \\ \hline 1922 \end{array}$	$\begin{array}{r} \overset{4}{1} \overset{11}{5} \overset{11}{2}1 \\ - 3339 \\ \hline 12182 \end{array}$	

Segue o link para acessar ao vídeo que contém a explicação da correção!
https://youtu.be/nFbmCie_Hno

Queridos (as) alunos (as),
 Estamos com saudades de vocês!
 Professoras Lucimeire e Silvana



LÍNGUA PORTUGUESA/ GABARITO – 4º ANO

LIVRO: DANIEL NO MUNDO DO SILÊNCIO

1) **ESCREVA:**

a) O nome do autor do livro.

O autor é Walcyr Carrasco.

b) O nome do ilustrador.

Ana Matsusaki.

c) A editora.

Moderna.

d) O ano da publicação. **2019.**



Editora Ática
1ª edição
2017

Editora Moderna
2ª edição
2019

2) **ASSOCIE** a descrição e o nome do personagem retratado:

Convidou Daniel para sua festa de aniversário e achava covardia as piadas que faziam por suas costas.	•	•	Viviane
No começo não gostava de Daniel, mas depois ficou sua amiga e até aprendeu LIBRAS.	•	•	Daniel
Perdeu a audição aos 7 anos, sabia ler os lábios e falar em LIBRAS.	•	•	Nicolau
Era da família de Daniel, ia e voltava com ele da escola.	•	•	Igor

3) Durante a leitura o livro ensinou vários sinais em LIBRAS, escolha dois sinais e **REPRESENTE-OS** através de desenho:

Pessoal.

O que é **LIBRAS**:

LIBRAS é a sigla de Língua Brasileira de **Sinais**, um conjunto de formas gestuais utilizado por deficientes auditivos para a comunicação entre eles e outras pessoas, sejam elas surdas ou ouvintes.

Sugestão: Sinais de SENTIMENTOS em Libras

https://youtu.be/W9-J_6b2tuo

4) **ASSINALE** somente a alternativa verdadeira:

a) Daniel teve dificuldade para se adaptar à nova escola, que era regular, se sentia sozinho e triste nos primeiros meses de aula.

b) Daniel adorava a nova escola, que era regular, sentia-se feliz e aceito pelos colegas.

c) Daniel não gostava de frequentar a escola especial, pois se sentia diferente dos outros surdos.

d) Daniel nunca frequentou uma escola especial, somente escolas regulares.

5) **DESCREVA** com suas palavras, em qual momento Daniel ficou em risco de vida e Viviane o auxiliou.

Pessoal.

2)

pequenos equilibrar representam adolescentes
praticidade manter combustível bicicleta

pe - que - nos	pra - ti - ci - da - de
e - qui - li - brar	man - ter
re - pre - sen - tam	com - bus - tí - vel
a - do - les - cen - tes	bi - ci - cle - ta

3)

A palavra **Maluquinho**, no quadrinho anterior, não está dividida silabicamente de forma correta.

a) Como é a divisão silábica correta dessa palavra?

A divisão silábica correta é **Ma - lu - qui - nho**.

Uso da letra
maiúscula

Substantivo próprio

b) Por que, no balão do quadrinho, aparece **MALUQUIN-INHO**, com essa separação em partes e em letras mais escuras?

A separação em partes sugere que a garota falou o nome do Menino Maluquinho com um intervalo, e as letras mais escuras indicam que ela falou gritando.

4) **LEIA** os ditados populares e **OBSERVE** as palavras destacadas.

Papagaio come **milho**, **periquito** leva a fama.
Se **correr** o **bicho** pega, se ficar o **bicho** come.
A **pressa** é inimiga da perfeição.
Tudo **que** sobe **desce**.

mi - lho
pe - ri - qui - to
cor - rer
bi - cho
pres - sa
que
des - ce

ESCREVA as palavras destacadas no texto acima em seu caderno, dividindo-as em sílabas. Não se esqueça de **EMPREGAR** o **hífen (-)**.

Substantivo comum e próprio

1)

b) **ESCREVA** o nome das imagens abaixo.

Diagram illustrating common nouns (Substantivos) with images and labels:

- caderno
- peixe
- flores
- casa ou sobrado
- amor
- bola

SUBSTANTIVOS

2)

Substantivos são palavras que dão nomes a pessoas, animais, plantas, lugares, sentimentos, coisas em geral.

2) **LEIA.**

Nicoleta
Faz pirueta
De skate, com a gata Violeta.
No patim
Quase voa, e foi assim
Que os dois fizeram cataplum!

Mélanie Erhardy. *Rima pra cá, rima pra lá (trecho)*. Tradução de Heloisa Jahh e Paulo Werneck. São Paulo, Companhia das Letrinhas, 2002.

a) **ESCREVA** o nome do animal que aparece no poema: **Gata**.

b) Qualquer e toda gata se chama gata? **Sim**.

Gata é nome igual para todas as gatas.

Gata é **substantivo comum**.

c) **TRANSCREVA** o nome da gata do poema: **Violeta**.

d) Qualquer e toda gata se chama Violeta? **Não**.

Violeta indica uma só gata.

Violeta é **substantivo próprio**

Os **substantivos comuns** são escritos com **letra minúscula**, exceto no início da frase. Os **substantivos próprios** são escritos com **letra inicial maiúscula**.

7)

Palavra	Separação em sílabas	Ditongo	Tritongo	Hiato
países	pa - í - ses			X
herói	he - rói	X		
iguais	i - guais		X	
cárie	cá - rie	X		
caíram	ca - í - ram			X
enxaguou	en - xa - guou		X	

8)

1.	Todas as palavras são hiato.
2.	Todas as palavras, exceto uma, são ditongos.
3.	Duas palavras são tritongos, uma é hiato e uma é ditongo.

2	guaraná - pátio - saúde - óleo
3	iguais - guache - receoso - quaisquer
1	biombo - Luís - joelho - gaúcho

9) As palavras que foram divididas em sílabas corretamente são:

- A) moeda
- C) vestiu
- D) sabia
- E) gratuito

Correção das palavras que foram divididas em sílabas de forma incorreta.

- B) sau - na
- F) sá - bia

GABARITO
APOSTILA
Páginas 40 a 44

CAPÍTULO – 2

COMO É QUE SE FAZ?

Queridos (as) alunos (as), vocês analisaram a imagem da página de abertura – página 40?

Observaram o que as crianças estão fazendo e que papel é aquele que está na mesa?

Será que é possível jogar o jogo sem a leitura do manual, ou seja, as regras do jogo? Conversaram com a família sobre a importância da existência de regras e onde regras podem ser aplicadas?

O menino saberia montar um brinquedo sem as instruções? Vocês se questionaram sobre a importância das instruções no momento de executar uma tarefa?

Para fazer um prato delicioso precisamos da **receita culinária**: os ingredientes e o modo de preparo; para jogar o jogo de STOP vocês precisaram ler as **regras do jogo**. Certamente refletiram sobre as atividades propostas para essa semana.

Na página 42 vocês fizeram a leitura silenciosa do texto 1 “Os mandamentos do inventor”. Agora eu farei a leitura para vocês. Vamos lá!

Gabarito
Apostila
Página 43

POR DENTRO DO TEXTO

- 1) Mandamento é uma ordem, um jeito de mandar alguém fazer alguma coisa.
- 2) Pessoal, mas deverá ser relacionada ao conceito de mandamento, algo obrigatório para quem quer ser inventor.

Querido (a) aluno (a), você percebeu a intenção do autor de apresentar um passo a passo com orientações sobre como ser um inventor, como se fossem instruções a serem seguidas?

- 3) Pessoal. O aluno deve selecionar o(s) mandamento(s) e justificar.

Gabarito
Apostila
Página 44

4) Pessoal, mas deve ser coerente, referindo-se ao bem da humanidade, por exemplo, uma invenção para cura de doenças, etc. É interessante que vocês expliquem as razões de sua escolha.

Crianças, vocês refletiram sobre invenções já existentes que julgam ser importantes para a humanidade? Vejam alguns casos de grandes invenções, como a roda, a lâmpada, o telefone, as vacinas, etc. Como seria a vida dos seres humanos se esse tipo de invenção não existisse?

5) Pessoal.

Crianças, será que vocês compreenderam que qualquer pessoa pode ter uma boa ideia, até mesmo uma criança, e que as possibilidades de invenções podem variar muito? É importante analisar se essas possíveis invenções estão relacionadas a algo positivo, a algum bem para humanidade.

Bem, as respostas podem variar. É importante lembrar que, como a resposta é pessoal, não há respostas erradas, pois foi pedido que vocês apresentassem as suas impressões sobre o assunto.

Porém, aos alunos que responderam que não acham possível uma criança inventar alguma coisa, acessem os links a seguir que mostram exemplos de invenções feitas por crianças.

<<http://hypescience.com/grandes-inventores-com-menos-de16-anos-de-idade/>> e
<<http://hypescience.com/10-invencoessurpreendentes-feitas-por-adolescentes/>>.

6) Pessoal. Crianças, vocês compreenderam que armas e bombas são invenções que afetam negativamente a humanidade? Pensaram em soluções que protejam o mundo desse tipo de invenção? Notaram que as invenções também podem afetar a humanidade de maneira negativa. Algumas invenções foram criadas com o objetivo de contribuir positivamente, mas o ser humano passou a utilizá-las de maneira negativa, como é o caso do avião, que é utilizado em combates de guerra, ou até mesmo o plástico, que é de extrema utilidade para a humanidade, mas nos dias atuais se tornou um problema para o meio ambiente.

7) A) Esses verbos indicam **procedimentos** que a pessoa tem de seguir para ser um bom inventor. Crianças, o texto “Os mandamentos do inventor” é um texto instrucional, pois orienta o leitor sobre como realizar uma tarefa. Os textos instrucionais têm como característica a forma como os verbos são apresentados, no sentido de indicar uma ordem. No texto, eles foram usados no infinitivo (ter espírito de pesquisa, ser inteligente, etc.), mas, geralmente, eles são utilizados no imperativo (tenha espírito de pesquisa, seja inteligente, etc.). Ambas as formas indicam uma ordem, um pedido. É importante que vocês percebam isso. Conseguiram perceber?

B) Em quase todas as frases os verbos estão na forma **afirmativa**.

Crianças, sendo um texto que auxilia o leitor, não há frases interrogativas nos textos instrucionais, pois a intenção é orientá-lo, e não o questionar. Frases negativas podem ocorrer, mas a predominância, como é possível notar no texto “Os mandamentos do inventor”, é que as frases se apresentem na afirmativa.

EM AÇÃO – Sugestões

Receitas culinárias e jogos. Será que vocês se divertiram? Escrevam relatos, fotografem, façam vídeos....

Segue o link para acessar ao vídeo que contém a explicação da correção!

<https://youtu.be/hqCwJFTjh6o>

CIÊNCIAS / GABARITO – 4º ANO

Apostila - **Página 45**

PENSANDO SOBRE O EXPERIMENTO.

1) Esperamos que tenha aparecido mofo no pão, na forma de manchas coloridas, algumas delas revestidas por estruturas semelhantes a fio. As manchas no pão são geralmente verdes, as da laranja verde-azuladas e brancas, e as do tomate, brancas e pretas. Elas representam colônias de diferentes tipos de fungos.

2) Micro-organismos se multiplicaram sobre o pão e formaram colônias, em que são encontrados milhões deles.

3) Como o saco ficou fechado, a origem dos fungos é o ar em seu interior e o próprio pão.

Página 43 - Sessão Aprendendo mais.

Apostila Página 44. Atividades 1 e 2.

1) A descoberta da penicilina foi acidental, pois o cientista não estudava a ação de fungos sobre as bactérias, sendo o ocorrido obra do acaso.

2) Sim, pois se ele tivesse deixado de registrar a ação do fungo sobre as bactérias, cientistas posteriores não teriam essas informações para se basear na pesquisa sobre antibióticos.

Apostila - **Página: 46 atividade 4**

4) Esperamos que vocês não concordem, pois a presença dos micro-organismos da biota normal é essencial para a saúde.

5) **Resposta: Letra C**

* A letra A está incorreta, pois a maior parte dos micro-organismos não causam doenças no ser humano.

*A letra B está incorreta, pois a extinção de todos os micro-organismos levaria todos os outros seres vivos à extinção pela interrupção da reciclagem de materiais nos ecossistemas e pelo fim da biota normal.

*A letra D está incorreta, pois a penicilina mata bactérias, mas é produto de fungos, e não de animais.

6)

A) É o conjunto de fungos que age sobre a massa do pão.

B) O fungo produz gás, que forma bolhas e faz a massa crescer e ficar fofa.

7) Elas são utilizadas para azedar o leite, o que dá aos produtos derivados de leite o sabor característico, por exemplo, de iogurtes, queijos e leites fermentados.

8) O etanol é produzido pela ação de fungos sobre a cana-de-açúcar, o que leva a produção do álcool, que é tratado e levado às bombas dos postos de combustíveis.

Segue o link para acessar ao vídeo que contém a explicação da correção!

<https://www.youtube.com/watch?v=1aah8uYOJeo&t=320s>

Beijos e abraços,

Professoras: Lucimeire e Silvana

GEOGRAFIA - 4º ANO/ GABARITO

Atividades de fixação!!!

1) Os paralelos e meridianos são linhas imaginárias que aparecem apenas em mapas e nos globos. **EXPLIQUE** por que elas foram criadas.

Paralelos e meridianos são linhas imaginárias que foram criadas para facilitar a localização na superfície terrestre.

2) **LEIA** o texto a seguir.

**Que mundo é esse?
É aqui que nós moramos
É aqui que vamos morar
Para sempre
Nós, nossos filhos
E os filhos dos nossos filhos.**



(Ruth Rocha, Planeta Terra. Azul lindo)

- a) O mundo que a autora está se referindo é o **planeta Terra**.
- b) O que precisamos fazer para cuidarmos desse mundo? **ESCREVA** um pequeno texto sobre a importância do cuidado com o nosso planeta.

Resposta pessoal.

Nós podemos cuidar do nosso planeta de diferentes maneiras, praticando o consumo consciente, ou seja, comprando apenas os que é necessário, separar o lixo para a reciclagem, economizar água e energia elétrica, são alguns exemplos que são possíveis colocá-los em prática.

3) **COMPLETE** as frases a seguir com atenção.

- a) As linhas imaginárias que dividem a Terra em sentido horizontal são chamadas de **paralelos**.
- b) O **Meridiano de Greenwich** divide a Terra em dois hemisférios leste e oeste.
- c) O principal paralelo que divide a Terra em norte e sul é chamado de **Equador**.
- d) O meridiano de Greenwich é uma linha imaginária na **vertical**.

4) **ASSINALE** a alternativa que apresenta a correta definição de **paralelo**:

a) Linha imaginária traçada verticalmente no sentido leste - oeste, circundando a Terra.

b) Linha imaginária que circunda a Terra no sentido horizontal norte-sul.

5) Agora, **MARQUE** a alternativa que indica a definição correta de **meridiano**:

Eixo imaginário que circunda a Terra verticalmente, variando no sentido leste - oeste.

Eixo imaginário que circunda a Terra no sentido norte-sul.

6) O nosso país está localizado no continente **americano**.

Espero que vocês estejam todos bem e saibam que estamos com saudades!!!

Professoras Lilian e Ariane

Segue o link para acessar ao vídeo que contém a explicação da correção!

<https://youtu.be/H9axvSt7HfM>

HISTÓRIA - REVISÃO E GABARITO

Cálculo dos séculos

A divisão do tempo é feita em séculos, décadas, anos, meses, dias, horas etc. Século corresponde à medida de tempo de 100 anos, em História trabalharemos muito com séculos e, para isso, é importante aprendermos a calculá-los. Vamos aprender?

➤ Se o ano tiver apenas 2 dígitos, quer dizer que ainda não temos um século (100 anos) completo, portanto será sempre Século I.

O ano é 27, possui somente 2 dígitos

Portanto é Século I.

➤ Se os dois últimos dígitos terminarem em “00”, você deve manter o número dos dois primeiros e terá achado o número do século ao qual aquele ano pertence. Veja:

O ano é 2000, termina com 2 zeros, certo?

Risco os dois últimos ~~2000~~

Sobra 20, portanto é o Século XX.

➤ Se os dois últimos dígitos NÃO terminarem em “00”, você deve somar “um” ao número que ficou na frente e aí terá achado o número do século ao qual aquele ano pertence.

O ano é 2011, NÃO termina com os zeros.

Risco os dois últimos ~~2011~~

Sobra 20 e adiciono 1 ($20+1=21$), portanto é o Século XXI.

Não se esqueça de que os séculos devem ser escritos em números romanos!

Antes de Cristo

Quando se trata de séculos ANTERIORES ao nascimento de Jesus Cristo, fazemos o mesmo cálculo, mas, ao final da descoberta, acrescentamos “a.C.” (antes de Cristo).

Exercícios de fixação:

1) **CALCULE** a que séculos pertencem os anos a seguir.

a) 764 a.C. = _____

b) 1207 = _____

c) 534 = _____

d) 1900 = _____

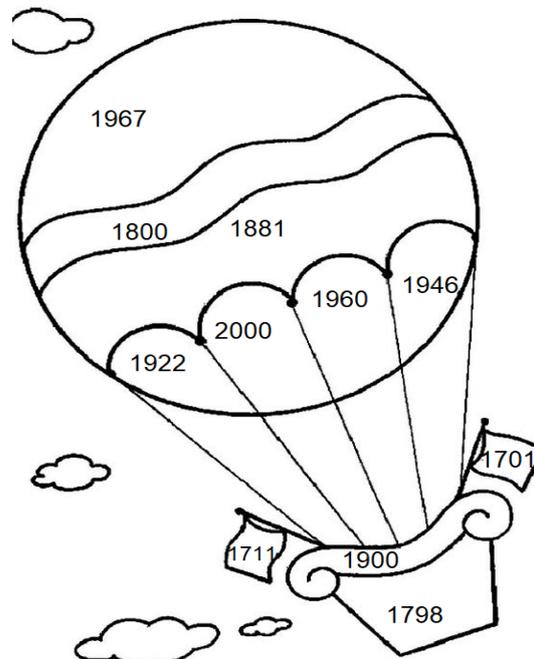
e) 400 a. C. = _____

2) **PINTE** de acordo com a legenda:

Século XX: Rosa

Século XIX: Amarelo

Século XVIII: Verde



3) Responda:

a) Em que século você nasceu? _____

b) Em que século sua mãe nasceu? _____

c) Em que século sua avó nasceu? _____

Cálculo das décadas

Em História também usaremos bastante a medida das décadas, por isso, é necessário que saibamos identificá-las. Década corresponde à medida de tempo de 10 anos! É bem fácil, vamos lá?

➤ Olharemos a casa da dezena e já será possível indicar a década.

O ano é 1935

19**3**5 na casa da dezena está o 3.

3 dezenas é igual a 30, portanto é a década de 30.

Lembre-se, as décadas **NÃO** são indicadas por números romanos!

Exercícios de fixação:

1) **PINTE** a década de cada um dos anos a seguir e depois **INDIQUE** qual é:

a) 1764 = _____

b) 1277 = _____

c) 543 = _____

d) 2010 = _____

e) 1440 = _____

2) **LIGUE** adequadamente os anos às décadas:

- 1960
- 2020
- 637
- 1551
- 1988
- 1995
- Década de 90
- Década de 50
- Década de 20
- Década de 60
- Década de 30
- Década de 80

3) Responda:

a) Em que década você nasceu? _____

b) Em que década seu pai nasceu? _____

c) Em que década seu avô nasceu? _____

BOM TRABALHO! BJOS

GABARITO

Séculos

Exercícios de fixação:

1) **CALCULE** a que séculos pertencem os anos a seguir.

a) 764 a.C. = **VIII a. C.**

b) 1207 = **XIII**

c) 534 = **VI**

d) 1900 = **XIX**

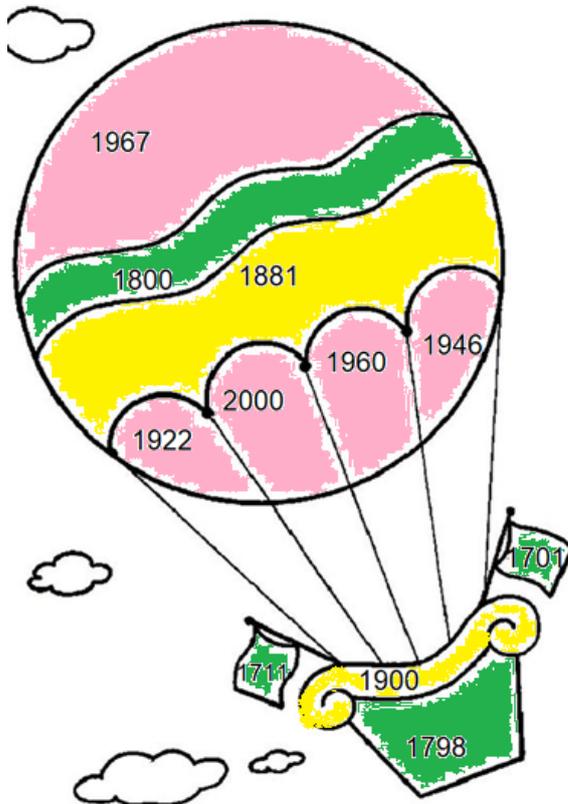
e) 400 a. C. = **IV a. C.**

2) **PINTE** de acordo com a legenda:

Século XX: Rosa

Século XIX: Amarelo

Século XVIII: Verde



3) Responda: **RESPOSTA PESSOAL**

a) Em que século você nasceu? _____

b) Em que século sua mãe nasceu? _____

c) Em que século sua avó nasceu? _____

Décadas

Exercícios de fixação:

1) **PINTE** a década de cada um dos anos a seguir e depois **INDIQUE** qual é:

a) 1764 = **60**

b) 1277 = **70**

c) 543 = **40**

d) 2010 = **10**

3) Responda: **RESPOSTA PESSOAL**

a) Em que século você nasceu? _____

b) Em que século sua mãe nasceu? _____

c) Em que século sua avó nasceu? _____

Décadas

Exercícios de fixação:

1) **PINTE** a década de cada um dos anos a seguir e depois **INDIQUE** qual é:

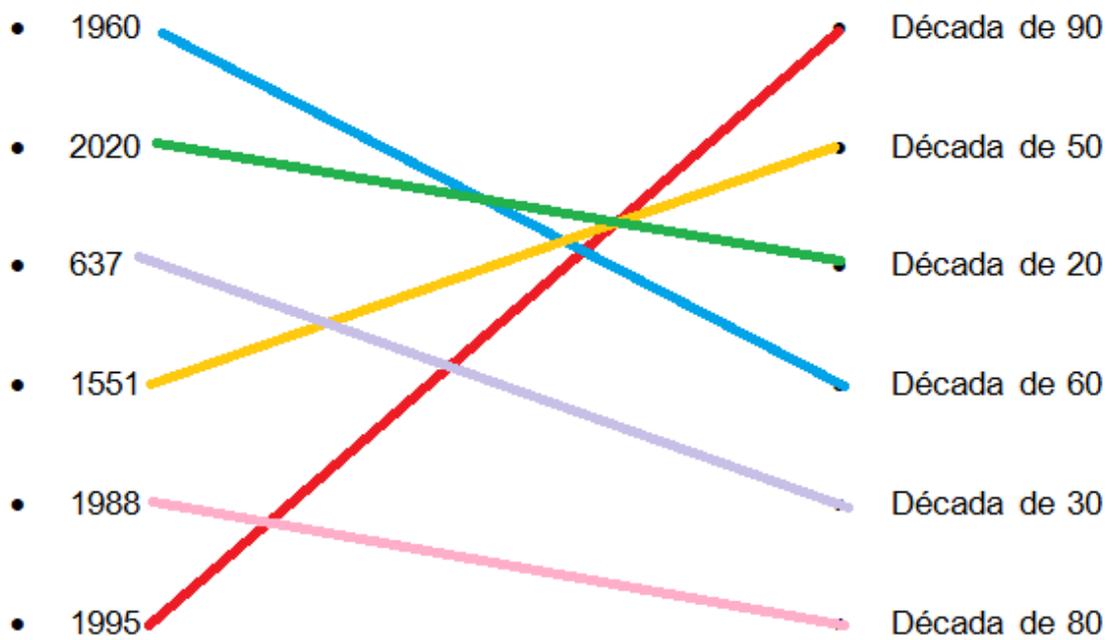
a) 1764 = **60**

b) 1277 = **70**

c) 543 = **40**

d) 2010 = **10**

2) **LIGUE** adequadamente os anos às décadas:



*** ACTIVITY A:**

1.

1. SAD
2. HAPPY
3. HUNGRY
4. TIRED
5. COLD
6. BORED
7. SLEEPY
8. SICK

2. HOT/ SCARED/ HUNGRY/ TIRED/ SLEEPY

3. SAD/ HUNFRY/ HAPPY/ SCARED/ TIRED/ COLD/ BORED/ SLEEPY/ SICK.

*** ACTIVITY B: DESENHAR AS CARINHAS COM OS SENTIMENTOS E /OU EMOÇÕES PROPOSTAS ABAIXO DAS FIGURAS.**

*** ACTIVITY C:**

TEACHER

FARMER

POSTMAN

DENTIST

COOK

WAITER

CLOWN

NURSE

*** ACTIVITY D: COLAGEM EM FOLHA SEPARADA OU CADERNO – CORREÇÃO EM SALA QUANDO VOLTARMOS ÀS AULAS.**